

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 315» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**МАДОУ "Детский сад № 315 комбинированного вида"
Ново-Савиновского района г. Казани**

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.



- Программа состоит из трех основных разделов (целевого, содержательного, организационного)

Каждый из трех основных разделов

Программы включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений.



Целевой раздел образовательной программы включает:

- Пояснительную записку.
- Цели и задачи реализации Программы.
- Принципы и подходы к формированию Программы.
- Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
- Планируемые результаты освоения программы



Содержательный раздел программы

включает:



- ❖ описание образовательной деятельности в соответствии с требованиями к содержанию образования по пяти образовательными областями, с учётом особенностей дошкольного образования и используемых примерных ООП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ
- ❖ социально-коммуникативное развитие
- ❖ познавательное развитие
- ❖ речевое развитие
- ❖ физическое развитие
- ❖ художественно-эстетическое развитие

Содержательный раздел программы

включает:



- ❖ описание образовательной деятельности в соответствии с требованиями к образовательным программам дошкольного образования по пяти образовательными областями, с учётом особенностей развития детей, используемых примерных ООП и методических пособий обеспечивающих реализацию данных программ
- ❖ социально-коммуникативное развитие
- ❖ познавательное развитие
- ❖ речевое развитие
- ❖ физическое развитие
- ❖ художественно-эстетическое развитие



Организационный раздел содержит:

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кадровые условия реализации Программы

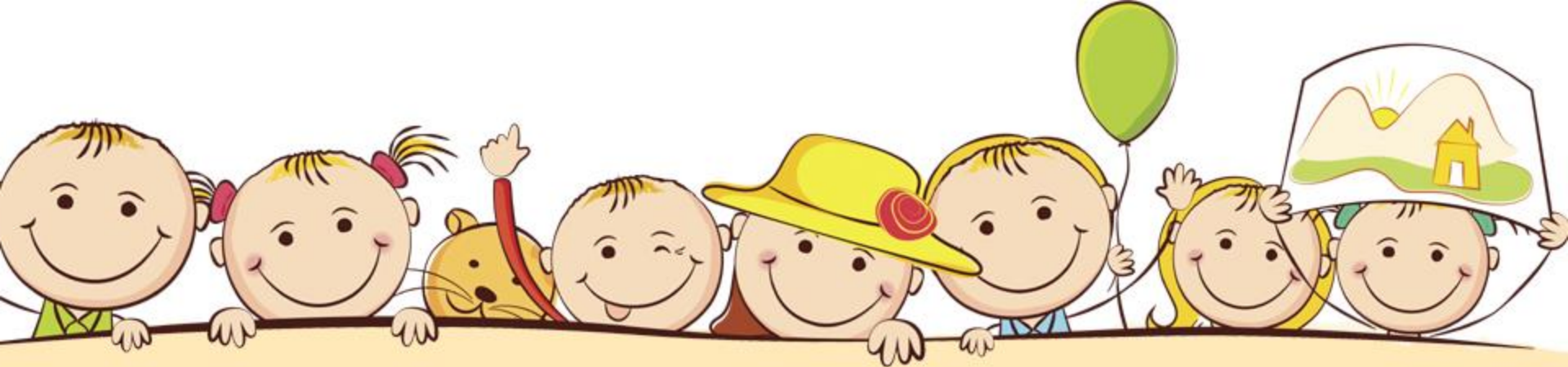
Финансовые условия реализации Программы

Режим дня и распорядок

Материально-техническое обеспечение Программы

Перечень нормативных и нормативно-методических документов





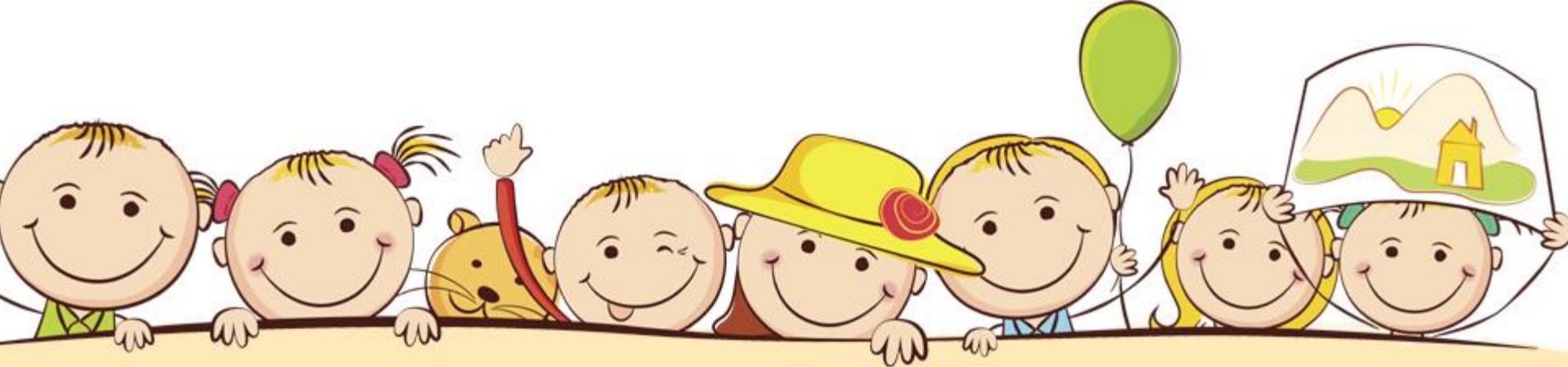
Целью программы является:

Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка, его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства через адекватные его возрасту детские виды деятельности



Задачами программы является:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечение их эмоционального благополучия; формирование ценностей здорового образа жизни
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней ;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

Социально-коммуникативное развитие

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.





Познавательное развитие

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Физическое развитие

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Планируемые результаты освоения Программы:

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.





Спасибо за внимание!